

Латипова Лилия Николаевна,

к. пед. н., доцент кафедры теории и методики профессионального обучения,

Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

e-mail: latipova-liliya@mail.ru

УДК 373.1

ДИДАКТО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

DIDACTICS AND TECHNOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается дидакто-технологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе, которое является одним из условий реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Автором рассмотрен опыт преемственности технологических карт.

Ключевые слова: современный урок, дидакто-технологическое сопровождение, технологическая карта урока, структура урока.

Abstract. The article deals with didactics and technological support of the educational process in the school, which is one of the conditions for the implementation of system-activity approach in education. The author describes the experience of continuity of flow charts.

Key words: modern lesson, didactics and technological support, technology lesson card, lesson structure.

Система образования – сфера жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы всего населения страны [1]. В условиях реформирования системы образования в Российской Федерации, её модернизации и стандартизации на всех уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием, очень важно знать саму технологию дидактического сопровождения образовательной среды. Нарастание информационных потоков, ведущих к обновлению методической продукции, требует от педагога постоянного отслеживания и ее анализа. Одним из нововведений на ступени начального и основного общего образования является внедрение технологической карты урока.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленного производства. Технологическая карта в дидактическом смысле представляет собой проект учебного процесса, где представлено довольно

подробное описание действий от цели до результата урока с использованием инновационной технологии работы с информацией. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса, который можно планировать как на одном уроке, так и при изучении целой темы или всего курса [2].

Структура технологической карты, используемой в образовательном процессе, имеет несколько вариаций, но в их основу положена общедидактическая типология урока. Оформляют карту в виде таблицы. Для учителей технологии понятие «технологическая карта» (далее - Карта), столь широко используемое сегодня в образовательном процессе, не ново. В основном оно ассоциируется у них с инструкциями и рекомендациями, отражающими основные этапы технологического процесса на выполнение тех или иных действий, нацеленных на получение объекта творческой, созидательной деятельности или его обслуживание. При этом «идеального рецепта» структуры и содержания Карты в технологическом образовании нет, так как их выбор зависит от вида технологии, уровня развития обучающихся, их психо-физиологической составляющей и прочих факторов. Поэтому учителя технологии сами самостоятельно разрабатывают, изменяют и/или дополняют Карты, в зависимости от выбранных ими параметров и поставленной цели (изготовить, оформить, спроектировать и др.). Данный подход можно смело использовать учителям-предметникам, реализующим системно-деятельностный подход в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рассмотрим в качестве примера технологическую карту урока «Изготовить украшение из фетра» для учащихся 5 классов. В её названии мы видим побуждение к действию, определенное в виде цели - изготовить. Далее, по структуре Карты, дается описание:

- Задание: изготовить новогоднее украшение «Сердечко» из фетра.
- Инструменты, принадлежности и материалы: шаблон, фетр, синтепон, игла, нитки, английские булавки, ножницы, карандаш, линейка.

- Технологическая последовательность изготовления данного объекта творческого труда представлена в виде таблицы, в содержании которой отображены такие компоненты, как: содержание операции; технические требования и эскиз. При этом в некоторых случаях технологическая последовательность может быть представлена графически, схематически или в их сочетаниях.

- Критерии оценки работы: соблюдение длины и ширины стежков, равномерность набивки и изделия, аккуратность работы, соблюдение технологической последовательности изготовления изделия, оформление изделия. Для формирования элементов самооценки эти критерии отображаются в баллах по каждой представленной позиции.

Как мы видим, в технологической карте тезисно (нет истории самой технологии или изучаемого вида декоративно-прикладного искусства, определения понятий и т.д.) в табличной форме описаны структурные компоненты, представлена оценка каждого этапа, определена правильность подбора расходных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования, выстроена логика действий обучающихся, а также нормы трудовой деятельности с учетом временных промежутков на ту или иную операцию. При этом они позволяют организовывать и контролировать самостоятельную работу, обеспечить формирование тех или иных навыков, обеспечить реализацию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Перекладывая Карту на дидакто-методическую составляющую современного урока мы просто ретранслируем её и получаем, что технологическая карта урока – это эффективный инструмент дизайн-проектирования образовательной среды, реализующий системно-деятельностный подход в образовании.

По словам Ю.О. Куликова, «технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока; таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам» [3]. Как мы видим из проведенного нами анализа преемственности карты в технологическом образовании и

технологической карты современного урока, в их содержании заложены характерные параметры, определяющие структуру и детали этих документов.

В технологическом образовании учащихся одним из основных типов урока является комбинированный, позволяющий сочетать структуру теоретического и практического занятия. Учитывая все возможности современного урока, его структуру и характеристики, можно выделить технологические карты по типу урока: технологическая карта комбинированного урока – урока проверки ранее усвоенного материала и освоения нового; технологическая карта комбинированного урока – урока усвоения навыков и умений, их творческого применения на практике, в измененных условиях; технологическая карта урока усвоения новых знаний; технологическая карта урока применения знаний и умений; технологическая карта урока обобщения и систематизации знаний; технологическая карта урока усвоения умений и навыков; технологическая карта урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков [4].

Руководствуясь выбором типа современного урока по его преобладающей цели, педагоги-предметники [5] должны будут определить и его структуру. Например, на занятиях по технологии методическая часть урока будет следующего плана: направление подготовки; тема урока; цели урока; тип урока; термины и понятия; методы, приемы обучения, формы работы; планируемые результаты; рекомендации/заметки; источники информации. Практическая часть урока характеризуется этапом урока, видами работ, деятельностью учителя и обучающихся, формируемыми универсальными учебными действиями по этапам (мотивационный, ориентировочный, исполнительский, рефлексивный). При этом не следует особо перегружать текст таблицы. Он должен быть легко воспроизводим (как таблица умножения) и определять только «контрольные точки».

Например, в ходе изучения темы «Интерьер кухни-столовой» в рубрике «Рекомендации/заметки» следует отметить, что работа на данном занятии будет организована с инструкционными картами, шаблонами и условными обозначениями. В структурном компоненте мотивационного этапа

«Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели урока» можно использовать прием выполнения задания «Намёк на тему»: Назовите свои любимые телепередачи, связанные с оформлением и благоустройством интерьера жилого дома, дачи, приусадебного участка. Если бы представилась возможность поучаствовать в съемках телепередачи, какую роль вам хотелось бы там сыграть? Объясните свой выбор. Что нужно для того, чтобы ваш проект был удачным и имел успех у зрителя? Назовите этапы проекта. Какая зона в квартире собирает всю семью за ужином? Данная деятельность учителя позволит выявить практическое значение дизайн-проектирования, постановку учебной проблемы. Самостоятельная работа может быть предложена в виде выполнения дифференцированных заданий по бригадам: Угловое планирование кухни, Параллельное планирование кухни, П-образное планирование кухни.

Данный пример выявления преемственности технологических карт позволяет сделать вывод, что дидакто-технологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе является одним из условий процесса формирования планируемых результатов ФГОС ООО.

Список литературы

1. Латипов З.А. О новом подходе к изложению теоретического материала курса физики // Сборник материалов научно-методической конференции, посвященной 60-летию юбилею физико-математического факультета «Физико-математическое образование: проблемы и перспективы». – 2013. – С. 36-40. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_24887616_69229714.pdf (дата обращения: 08.01.2017).

2. Капранова Н.М. Проектирование технологической карты урока // Всё для администратора школы. – 2015. – № 5 (41). – С. 2-8. – Режим доступа: http://e-osnova.ru/PDF/osnova_15_41_11490.pdf (дата обращения: 08.01.2017)..

3. Куликова О.Ю. Педагогические технологии: Технологические карты // Искусство. Всё для учителя. 2016. – № 5-6 (53-54). – С.11-25.

4. Латипов З.А. Организация работы с одарёнными детьми в летней физико-математической школе // Современные исследования социальных проблем (Электронный научный журнал). – 2016. – № 1 (57). – С. 31-38. – Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/8559> (дата обращения: 12.01.2017).